



Mural: *Integración de América Latina* de Jorge González Camarena, 1965.

GOBIERNO ABIERTO LOCAL: DESCENTRALIZACIÓN, DEMOCRATIZACIÓN Y DESARROLLO.

Fechas:

- Fase virtual: **22 de octubre a 23 noviembre** (de 17 a 21, tutorial para familiarización con el aula virtual).
- Fase presencial: **26 a 30 noviembre**.
- Presentación del trabajo fin de curso (TFC) por aula virtual. **Fecha límite de entrega: 20 de diciembre**.

Lugar:

- Fase virtual: aula virtual del INAP.
- Fase presencial: CFCE de Santa Cruz de la Sierra (Bolivia).

Nº plazas: 25-30.

1. PRESENTACIÓN

El municipio, como unidad de la administración más cercana al ciudadano, toma cada vez más importancia en el propósito de fortalecer el desarrollo y la democracia, por lo que se hace imprescindible la preparación y la asistencia técnica a funcionarios locales para que su ejercicio responda efectivamente al interés público y aproveche las particularidades del territorio, utilizando la transparencia y el gobierno abierto como vehículo de vertebración.

Tal como se recoge en la *Carta Iberoamericana de Gobierno abierto* “En Iberoamérica son ya muchas las experiencias locales exitosas de apertura, que desde entornos metropolitanos como de ayuntamientos rurales y menos poblados, dan cuenta de que este nivel de proximidad con el ciudadano es clave en el desarrollo de iniciativas de gobierno abierto en la región. Por ello, se deberá buscar que los principios y mecanismos expresados en esta Carta tengan una aplicación

preferente y prioritaria en este nivel de gobierno, no solo siendo considerados en los planes y estrategias nacionales, sino promoviendo acciones propias y marcos legales que permitan el desarrollo y consolidación de este modelo de gobernanza a nivel local, y que busque a su vez reducir la marginación, las desigualdades y permita la adecuada articulación del territorio, en donde cuestiones tales como la defensa y gestión de los recursos naturales, el desarrollo sustentable y la preservación del medio ambiente, jugarán un papel clave en esta agenda.

En este curso tiene los siguientes **objetivos generales**:

- a) Reflexionar y articular debate sobre las dimensiones y ejes de los procesos de descentralización y de la gobernabilidad democrática local desde una perspectiva interdisciplinaria y aplicada.
- b) Reflexionar y conocer la trayectoria y los desafíos locales de la región latinoamericana en la actualidad, a través de la presentación y sistematización de un conjunto de literatura sobre la descentralización, la democratización, el desarrollo local, los ODS y el gobierno abierto.
- c) Compartir experiencias exitosas y buenas prácticas de transparencia, rendición de cuentas, participación ciudadana, digitalización y cooperación público-privada a escala local que permitan a los participantes reflexionar sobre su realidad, ajustar los aprendizajes y conocimientos derivados de otras latitudes a su propio contexto y obtener claves prácticas para abrir sus gobiernos.
- d) Conocer y compartir herramientas para una gestión pública local más eficiente y efectiva basadas en instrumentos de gobierno abierto. Aportar herramientas para evaluar el estado de las capacidades y estructuras locales y poder, a partir de allí, emprender reformas a corto, mediano y largo plazo.

2. DESTINATARIOS

Perfil de las entidades / instituciones a las que se dirige la actividad:

Municipios y áreas de coordinación territorial a nivel ministerial y/o regional con protagonismo activo en impulso de procesos de descentralización, gobernabilidad democrática y desarrollo local.

Perfil requerido para las personas que reciben la formación:

El programa está enfocado de forma preferente a responsables técnicos de administraciones públicas locales y regionales con un protagonismo activo en el impulso de procesos de descentralización y desarrollo local especialmente en áreas de información, innovación pública y transparencia, participación ciudadana y co-creación pública privada.

Criterios de selección:

Se valorarán los siguientes criterios: experiencia y trayectoria profesional en la administración pública, antigüedad y funciones del puesto que se desempeña y su relación con los contenidos y objetivos del curso, capacidad de aplicar los conocimientos adquiridos en su organización.

Asimismo, se valorará que los solicitantes hayan participado o estén participando en el diseño o implantación de alguna iniciativa descrita en el perfil de entidades o que la institución de la que proceden tenga previsto el diseño o puesta en práctica del mencionado tipo de iniciativas.

Para solicitantes de países cuya lengua oficial no sea el español, deberán acreditar el conocimiento suficiente del español a través de titulación oficial (al menos de nivel equivalente al C1 del *Marco Europeo Común de Referencia*).

3. OBJETIVO GENERAL Y DE CONOCIMIENTO

Al finalizar el curso los alumnos serán capaces de identificar las principales dimensiones y ejes de los procesos de descentralización, gobernabilidad democrática y gobierno abierto, analizar y evaluar sus capacidades institucionales y formular proyectos de gobierno abierto.

Objetivos de conocimiento/aprendizaje:

1. Identifica las principales dimensiones de los procesos de descentralización y democratización local.
2. Describe acciones realizadas en la implantación y reforzamiento de los gobiernos descentralizados.
3. Examina y valora sus capacidades institucionales.
4. Contrasta y analiza aprendizajes e ideas accionables.
5. Explica herramientas y métodos aplicables a su realidad.
6. Formula proyectos que permitan transformar la realidad que circunda a estos funcionarios y planifica intervenciones a futuro.

4. CONTENIDOS FORMATIVOS

Módulo I. Fase virtual:

Duración: 5 semanas. Carga de trabajo para el alumno: 20 horas (4 hs por semana/módulo).

1. Presentación del curso, objetivos, desafíos y metas.

Profesora (y coordinadora): **Cecilia Güemes** (Argentina-España, GIGAPP).

Presentación de los objetivos del curso y de la metodología de trabajo. Se informará a los estudiantes de la dinámica de trabajo virtual y presencial, de los canvas que se utilizarán y de los proyectos a preparar. Se dará a los estudiantes recomendaciones orientadas a: aprovechar cada sesión, al uso aplicado de los canvas y a la preparación del trabajo final a presentar.

2. El gobierno abierto y los ODS a nivel local.

Profesora: **Juana López** (España, FEMP).

La Agenda 2030 de Naciones Unidas propone 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible que integran desafíos económicos, sociales, políticos y medioambientales. Para afrontar su consecución, se señala la importancia de fortalecer marcos de seguimiento y rendición de cuentas a nivel global, regional y nacional para alcanzarlos. Las políticas de gobierno abierto pueden visualizarse como una palanca útil a la consecución de dichos objetivos.

En esta clase se busca analizar ¿Qué rol compete a los ámbitos locales en estos temas y compromisos? ¿Cómo se localizan en el territorio y se hacen realidad estos ODS en ámbitos municipales y locales? ¿Cómo articularse a otras instancias de trabajo? ¿Por dónde empezar y cómo seguir?

Bibliografía:

López Pagán (2018) Esta Agenda nos implica a todos
<http://www.unitedexplanations.org/2018/03/26/entrevista-a-juana-lopez-pagan-esta-agenda-nos-implica-a-todos/>

López Pagán y Mayoral (2016) Gobiernos locales promotores de gobierno abierto: transparencia, participación e innovación factores clave para el desarrollo urbano
<http://www.gigapp.org/index.php/comunidad-gigapp/publication/show/2352>

3. Instituciones abiertas y laboratorios ciudadanos en escenarios iberoamericanos.

Profesor: **Jorge Resina** (España, UCM).

Recogiendo los postulados de la democracia participativa, la gobernanza social y los procesos de apertura de gobierno, en los últimos años han florecido nuevas instituciones entre las que destacan los laboratorios ciudadanos. Utilizando métodos experimentales, estos espacios buscan diseñar y descubrir nuevas formas de trabajo que aborden las necesidades sociales y públicas de modo colaborativo a escala local principalmente. En esta clase se plantea la importancia de estos escenarios de diálogo y deliberación y co-producción de políticas públicas y su potencial impacto social en términos de confianza y cohesión social en las ciudades iberoamericanas a partir de su experiencia en el programa de Innovación Ciudadana de SEGIB. Las preguntas sobre las que se trabajará son: ¿Qué son los laboratorios ciudadanos y qué pasa dentro de ellos? ¿Por qué son relevantes para la democracia y la innovación a escala local? ¿Qué trayectoria, promesas y desafíos suponen para una región como la latinoamericana?

Bibliografía:

Pascale, P. y Resina, J. (2018). "Nuevas Instituciones para una nueva ciudadanía: los laboratorios de innovación ciudadana". Revista P2P & Inovação. En prensa.

4. El gobierno abierto, líneas bases y configuraciones actuales.

Profesor: **Álvaro Ramírez Alujas** (Chile, UChile).

El paradigma del gobierno abierto busca transformar el modo de ejercer la gobernanza de lo social. Si las primeras intervenciones se focalizaron en la apertura de datos, portales de transparencia y en el reconocimiento jurídico de derechos como el de petición o información, los actuales desafíos se centran en el cómo desarrollar y apuntalar la cocreación y colaboración entre diferentes actores a fin de configurar un ecosistema de la innovación que refuerce la legitimidad y la eficiencia de las intervenciones públicas. En este tema se abordará sucintamente el origen, evolución y creciente reconfiguración de la promesa y realidad del gobierno abierto.

Las preguntas en torno a las cuales se abordará esta sesión son: ¿Qué es y qué no es el gobierno abierto? ¿Cuáles son las iniciativas y las propuestas más transformadoras que contiene este paradigma? ¿Cuáles son los compromisos y avances en gobierno abierto en la región latinoamericana? ¿Qué desafíos son los más urgentes en dicha región?

Bibliografía:

Ramírez Alujas (2013) Hackear el Gobierno, reprogramar la Administración Pública y configurar una nueva infraestructura cívica. Descargar en: https://www.academia.edu/10351890/Presente_y_futuro_del_Gobierno_Abierto_Hackear_el_Gobierno_reprogramar_la_Administraci%C3%B3n_P%C3%ABblica_y_configurar_una_nueva_infraestructura_c%C3%ADvica

Ramírez Alujas (2015) Los tiempos están cambiando: análisis y perspectivas sobre las políticas de gobierno abierto en América Latina y el Caribe en el marco de la Alianza para el Gobierno Abierto https://www.academia.edu/36004630/Los_tiempos_est%C3%A1n_cambiando_an%C3%A1lisis_y_perspectivas_sobre_las_pol%C3%ADticas_de_gobierno_abierto_en_Am%C3%A9rica_Latina_y_el_Caribe_en_el_marco_de_la_Alianza_para_el_Gobierno_Abierto

5. Gobierno abierto y municipios en América Latina. El ejemplo chileno.

Profesor: **José Hernández Bonivento** (Chile, ICHEM).

Tomando en consideración cómo se han puesto en marcha las distintas iniciativas en pos de la apertura gubernamental en el nivel local de gobierno latinoamericano, en esta clase se tratará de remarcar: a) los desafíos de la interacción entre las municipalidades y los demás sectores sociales que tienen presencia en sus territorios; b) la relevancia de consolidar capacidades estatales para poder hacer realidad las políticas de gobierno abierto y la descentralización, c) la importancia de suscitar incentivos que alienten la voluntad política de las autoridades locales y regionales para poner en práctica y dar continuidad a estrategias de gobierno abierto.

Los interrogantes sobre los que se buscará trabajar son: ¿Cómo se bajan las directrices y propuestas del gobierno abierto a escala municipal? ¿Cuáles son las claves de planes de acción exitosos a escala local? ¿Qué podemos aprender de la experiencia municipal chilena?

Bibliografía:

Hernández Bonivento (2016) Diseño institucional para el Gobierno Abierto municipal: propuesta de medición y análisis del caso chileno https://www.academia.edu/35766575/Dise%C3%B1o_institucional_para_el_Gobierno_Abierto_municipal_propuesta_de_medi%C3%B3n_y_an%C3%A1lisis_del_caso_chileno

6. Transparencia y participación ciudadana: acciones concretas para planes de acción. El caso madrileño.

Profesora: **Victoria Anderica** (España, Ayuntamiento de Madrid).

¿Cómo poner en marcha medidas que acerquen las decisiones a la ciudadanía, para que esta sea la que defina las prioridades que deben afrontarse desde el Gobierno y conjuntamente con él? En esta clase se toma como referencia los compromisos e iniciativas que formaron parte del Plan de Acción del Gobierno Abierto de la ciudad de Madrid a fin de transmitir ideas, visiones, acciones y recomendaciones que puedan ser útiles a ciudades latinoamericanas que se aventuran a iniciar programas de gobierno abierto.

Cuestiones sobre las que se buscará aportar: ¿Qué tipo medidas vinculadas a la participación ciudadana y transparencia se implementaron en Madrid bajo el I Plan de Acción de Gobierno Abierto? ¿Qué resultados y aprendizajes obtenidos? ¿Cuáles son las iniciativas que se planean a futuro para el II Plan de Acción de la ciudad?

Bibliografía:

Anderica (2017) Abriendo Madrid: Pasos hacia un Gobierno Abierto municipal https://www.academia.edu/33291141/Abriendo_Madrid_Pasos_hacia_un_Gobierno_Abierto_municipal

7. Innovación ciudadana y democracia en el ámbito local.

Profesora: **Lorena Ruiz** (España, Medialab Prado, Ayuntamiento de Madrid).

En este módulo se compartirán y problematizarán dos programas que se desarrollaron en Madrid para crear espacios de trabajo colaborativo entre diferentes agentes de la ciudad, con particular vinculación a las realidades concretas del territorio y a la cooperación entre ciudadanía y empleados municipales. Estos programas son Experimenta Distrito y Madrid Escucha.

Los interrogantes sobre los que trabajará en esta sesión son: ¿para qué estos programas? ¿Cómo se diseñan e implementan? ¿Cuáles son las claves de su funcionamiento? ¿Qué obstáculos encuentran en la práctica? ¿Qué resultados cabe esperar de ellos? ¿Qué sucede cuando finalizan?

Bibliografía:

Ruiz, L. (2018). Experimentar en las instituciones culturales: el ejemplo de los laboratorios ciudadanos. [Blog] *Blog del Laboratorio de Aragón [Gobierno] Abierto*. Disponible en: <http://www.laaab.es/2018/07/experimentar-en-las-instituciones-culturales-el-ejemplo-de-los-laboratorios-ciudadanos/>

García, C. (2017). El cambio como camino. [Blog] *Blog de Medialab Prado*. Disponible en: <https://www.medialab-prado.es/noticias/el-cambio-como-camino>

Sabín, F. (2017). Aprendizajes de la escucha. [Blog] *Blog de Medialab Prado*. Disponible en: <https://www.medialab-prado.es/noticias/aprendizajes-de-la-escucha>

Gutiérrez, B. (2017). Hacer ciudad desde los barrios. [Blog] *Blog de Medialab Prado*. Disponible en: <https://www.experimentadistrito.net/hacer-ciudad-desde-los-barrios/>

Padilla, M. (2016). Lo público, más y mejor público. [Blog] *Blog de Medialab Prado*. Disponible en: <https://www.experimentadistrito.net/lo-publico-mas-y-mejor-publico/>

Módulo II: Fase presencial (CF de AECID en Santa Cruz de la Sierra, Bolivia).

Duración: 1 semana / 30 horas.

Lunes 26 de noviembre

Capacidades estatales a nivel local. Estructuras para el gobierno abierto y la innovación democrática.

Profesora: Cecilia Güemes.

Sumario de temas: Qué son las capacidades estatales, por qué son importantes para el desarrollo de políticas de descentralización y gobierno abierto, cómo se diferencian y distinguen, cómo se evalúan, diagnostican y fomentan. Presentación de herramientas metodológicas para estudiar y evaluar la Administración Pública

Bibliografía

FERNÁNDEZ, V. R, GÜEMES, M. C.; MAGNIN, J.P. Y VIGIL, J. (2006) Capacidades Estatales y Desarrollo Regional. Realidades y desafíos para América Latina. Ediciones Universidad Nacional del Litoral (UNL), Santa Fe, Argentina (Capítulos seleccionados).

Taller: Capacidades estatales, elementos para un diagnóstico.

Dinámica de trabajo colaborativa en busca de aplicar los conocimientos adquiridos en base al interés situado de cada estudiante y centrado en su realidad concreta. Trabajo individual de reflexión seguido de una sesión de puesta en común grupal y aportes cruzados entre estudiantes.

Nociones teóricas y metodológicas sobre las capacidades locales para el desarrollo de programas de gobierno abierto que fortalezcan la democracia local. Presentación y trabajo con **canvas** diseñado al efecto que adapta a escala local la propuesta desarrollada por Fernández et. al, 2016 para evaluar capacidades estatales a escala regional.

Martes 27 de noviembre

Casos de éxito y buenas prácticas de Gobierno abierto, transparencia y apertura de datos públicos en el marco de OGP

Profesor: César Cruz-Rubio.

Sumario de temas: Las TIC y la digitalización en las administraciones públicas. La revolución de

los datos: big data y open data. Transparencia, control y seguimiento de las acciones de gobierno. Participación ciudadana y co-creación.

La gobernanza local presupone el desarrollo de una estrategia de apertura que conduzca a la co-creación público privada y desarrolle el potencial democrático de la descentralización. En este módulo se aborda a partir de experiencias y buenas prácticas locales identificadas en el marco de la Alianza para el Gobierno Abierto (OGP), Transparencia Internacional y LATINNO Project en relación a la digitalización, estrategias de transparencia y rendición de cuenta, apertura de datos y participación ciudadana a escala local.

Con el objetivo de dar a conocer experiencias actuales que permitan extraer aprendizajes e ideas accionables y permitir los estudiantes se apropien de metodologías que permitan comprender y transformar la realidad que circunda a estos funcionarios y planificar intervenciones a futuro, en esta sesión se desarrollará una presentación general y comparada de los planes de gobierno abierto a nivel subregional dentro de la OGP, se presentarán estudios de casos y experiencias exitosas en materia de gobierno abierto local, y se debatirán los problemas y ejemplos de experiencias no exitosas a fin de dilucidar cuales son las claves prácticas para desarrollar un programa transformador de gobierno abierto.

Bibliografía:

Cruz-Rubio, (2014) Clasificando Instrumentos de Políticas Públicas En Gobierno Abierto: Hacia Una Agenda De Investigación <https://www.opengovpartnership.org/stories/clasificando-instrumentos-de-pol-ticas-p-blicas-en-gobierno-abierto-hacia-una-agenda-de>

Cruz-Rubio, (2014) Hacia el gobierno abierto: una caja de herramientas <http://www.gigapp.org/index.php/congreso/congreso-2017/grupos-trabajo-2017/publication/show/1802>

Miércoles 28 de noviembre

Taller: Cómo hacer un plan de Gobierno Abierto.

Profesor: César Cruz-Rubio.

Presentación de la Caja de Herramientas del Gobierno Abierto donde se ponga en evidencia diferentes alternativas de acción y niveles de intervención ajustables para cada realidad.

Trabajo con **una hoja de ruta** diseñada en vista a los puntos calientes de un plan de acción de gobierno abierto local, en donde se distingan objetivos y metas, acciones, procesos, cronogramas y acciones concretas vinculados al desarrollo iniciativas de gobierno abierto. Este taller busca perder el miedo a la hoja en blanco y conocer cómo y por dónde empezar a diseñar un plan de acción bajo criterios y estándares internacionales.

Objetivos:

- 1) familiarizarse con las rutas de trabajo que propone el PNUD, OGP, OEA y otras organizaciones para desarrollar un plan de gobierno abierto y emprender, a partir de ello y de forma crítica, el propio camino o plan de acción;
- 2) socialización de un repertorio de medidas e iniciativas para cubrir diferentes dimensiones del gobierno abierto

Jueves 29 de noviembre

Taller: Gobierno Abierto, lo que hay y lo que queda por hacer. Proyecto Final
Profesora: Cecilia Güemes.

Presentación y trabajo con **canvas** desarrollado al efecto y centrado en: a) desarrollo de una arqueología de políticas e iniciativas actuales o pasadas vinculadas a los principios del gobierno abierto en las localidades de origen de los estudiantes, b) diagnóstico de lo que queda por hacer o lo que se debe cambiar, centrado en identificar las oportunidades, límites y posibilidades económicas, políticas, sociales y actitudinales que pueden potenciar u obstaculizar la agenda futura.

El objetivo es focalizarse en las diversidades y complejidades propias de cada realidad y saber reconocer iniciativas que ya existen en estas materia a fin de entender cómo pueden integrarse y articularse a nuevas iniciativas y qué desafíos supone poner en marcha esto.

En esta última sesión se espera, a través de la puesta en común, el debate y la retroalimentación: a) resolver dudas e interrogantes de los estudiantes sobre el conjunto del curso, b) diseñar el esquema del trabajo y cronograma realista que permita presentar el trabajo de fin de curso de modo exitoso y aprovechado las lecciones aprendidas, c) testear el esquema y cronograma con la docente y el resto de compañeros.

Gobierno Abierto aprendizajes locales y herramientas prácticas desde la gestión pública.

Profesor: Joaquín Meseguer.

Sumario de temas: Derecho a la transparencia y acceso a la información. Lenguaje Claro.

¿Cómo introducir políticas de gobierno abierto que creen nuevas oportunidades para la participación y la transparencia? ¿Cómo producir y utilizar datos públicos de manera que favorezca y refuerce la rendición de cuentas? En esta clase se introducirá el marco normativo español de la transparencia y reutilización y las herramientas concretas de transparencia (portales, derecho de acceso, etc.) que se utilizaron. En segundo lugar se pondrán en evidencia a partir de casos concretos y desde la perspectiva funcional de los escollos o aciertos (incluso, casuales) con los que se han encontrado para desarrollar el proyecto de transparencia en una ciudad como Madrid (falta de cultura, necesidad de formación, luchar contra la sensación de vulnerabilidad, impacto de la transparencia sobre la mejora de la calidad de los servicios públicos, ventajas e inconvenientes de una gestión centralizada/descentralizada de la transparencia, necesidad de herramientas tecnológicas, de lenguaje claro, de dotarse de un sistema de control y seguimiento exigente, etc.).

Bibliografía:

Meseguer, Joaquín (2017) “Comentarios sobre aspectos clave en materia de acceso a la información pública” y la “Guía de procedimiento de acceso a la información pública local”. Grupo de trabajo de acceso a la información pública de la Red de Entidades por la Transparencia y Participación Ciudadana de la FEMP, que coordina. Editorial Aranzadi.
<http://femp.femp.es/files/3580-1775-fichero/COMENTARIOS%20ASPECTOS%20CLAVE%20ACCESO.pdf>
<http://femp.femp.es/files/3580-1777-fichero/GU%C3%8DA%20PROCEDIMIENTO%20ACCESO.pdf>

Meseguer, Joaquín (2018) “111 preguntas y respuestas sobre el derecho de acceso a la información pública”. Con Isabel Melús Gil. Centro de Estudios Municipales y Cooperación Internacional (CEMCI) y Diputación de Jaén. <https://www.cemci.org/publicaciones/111-preguntas-y-respuestas-practicas-sobre-acceso-a-informacion-publica-735>

Viernes 30 de noviembre

Taller: Aplicación de las normas y nuevos formatos de trabajo para los funcionarios

Profesor: Joaquín Meseguer.

En esta segunda parte de la sesión el profesor trabajará con los estudiantes respondiendo a las inquietudes y realidades concretas de los estudiantes en esta materia. Para dinamizar el debate se utilizarán dos estudios de caso que el profesor ha vivido: acceso a los datos de inspecciones sanitarias en establecimientos de restauración (donde se reflexiona y ponderan intereses públicos y privados concurrentes, el valor de la información para la rendición de cuentas, etc.) y el acceso a los datos relativos a los ingresos económicos de los concesionarios privados que explotan los aparcamientos públicos municipales (útil para explicar las retenciones de los contratistas del sector público a facilitar información, sus argumentos para oponerse a facilitar información y medios que tenemos para existen para obligar a ello). Estos dos casos tienen una relación directa con el periodismo de datos y de investigación, verdaderos aliados en la implantación real de políticas de transparencia pública.

Módulo III: Presentación del trabajo fin de curso (TFC) por aula virtual.

El trabajo final de curso supone la entrega de los canvas completos y de la propuesta de desarrollo futuro de gobierno abierto.

Sobre los canvas, primeramente, se trabajará en forma presencial cumplimentándolos y problematizándolos en los talleres. En segundo lugar, y con un esquema ya desarrollado, se darán orientaciones para que los propios estudiantes puedan luego volver a sus trabajos y ajustar lo trabajado con sus pares, asegurando de esta manera una transferencia de conocimientos y problematización de estas materias en sus propios ámbitos locales. Así se espera que el 20 de diciembre se envíe por aula virtual los dos canvas trabajados con modificaciones o cambios que nacen a partir del debate en el ámbito local. Se trata de dos canvas: a) de evaluación y diagnóstico de las capacidades estatales para el desarrollo de políticas de democratización y gobierno abierto a escala local; b) de arqueología, evaluación y problematización de las iniciativas que se han iniciado en el pasado inmediato y de las que existe en la actualidad sobre los pilares que fundamentan el gobierno abierto: transparencia, participación y cocreación.

Sobre la propuesta de gobierno abierto, tras trabajar con las hojas de ruta sugeridas por organismos internacionales y aprender de los planes de acción a escala local que evalúa la OGP, se formula un esquema sencillo y breve que invita a los estudiantes a imaginar y planificar cuáles y cómo deberían enfocarse los esfuerzos para avanzar en materia de gobierno abierto (teniendo en cuenta las capacidades detectadas y las iniciativas previas y actuales que tienen). Primeramente, esto se trabajará en los talleres presenciales, pero se desea que este esquema sea contrastado con las impresiones del entorno real del estudiante. Por tal razón se

considera fundamental pedirles, una vez vuelvan a sus puestos de trabajo, organicen una reunión donde socialicen y debatan con los colegas lo aprendido y mejoren el borrador diseñado en el taller presencial. Los estudiantes deberán entregar ese esquema completo, y contrastado, en la plataforma virtual hasta el 20 de diciembre de 2018.

5. METODOLOGÍA

A lo largo del curso se vincularán contenidos teóricos con estudio de casos y aprendizajes derivados de la práctica y, tanto en la parte virtual como en la presencial, se usará una combinación de métodos de enseñanza:

1. Exposiciones orales de profesores y expertos para la transmisión de conocimientos.
2. Análisis individual de lecturas sobre las cuestiones clave de cada contenido.
3. Reflexión y debate en grupo sobre las cuestiones clave de cada contenido.
4. Estudio de casos de referencia y buenas prácticas y resolución de problemas.
5. Diversos talleres a lo largo de la fase presencial para construir conocimiento a través de la interacción y la actividad de profesores y participantes.

La fase virtual se estructura en torno a: 1) presentaciones analíticas, una serie de videos inspiradores que buscan introducir temas, transmitir conocimiento teórico, aportar aprendizajes prácticos, 2) interrogantes dinamizadores en base a una lectura recomendada, 3) foros virtuales de debate, 4) socialización de canvas para el futuro trabajo en los talleres presenciales. En síntesis, en esta fase se busca dar unas primeras nociones introductorias a la vez que entusiasmar a los estudiantes en los procesos e iniciativas de democratización local y gobierno abierto a partir de ejemplos.

La fase presencial se organiza en: 1) clases que problematizan críticamente los temas en base a literatura teórica e investigaciones empíricas, 2) espacios donde se compartan buenas prácticas y se presentarán casos exitosos de forma detallada, 3) talleres donde poner en práctica los conocimientos adquiridos reflexionando sobre los contextos de cada estudiantes en donde se trabajará en base a canvas y ejercicios propuestos por los propios docentes. En los talleres, se ofrecerán diferentes canvas y hojas de ruta a los estudiantes que servirán: 1) como guía para reflexionar sobre su realidad propia y diseñar planes de acción a futuro para transformarla, 2) como mecanismo de evaluación sobre el aprendizaje de los contenidos por parte de los estudiantes.

En síntesis, en esta fase presencial se transmiten contenidos teóricos pero con el objetivo de que los estudiantes los “aprehendan” y vuelvan accionables. En vista a ello, los estudios de caso y las buenas prácticas ocupan un lugar más relevante, y los talleres son la clave del aprendizaje en tanto invitan a problematizar la realidad propia de cada estudiante a partir de los interrogantes y herramientas que se aportan en las clases virtuales y presenciales.

Cada módulo lleva asociado una documentación teórica y bibliografía básica para el desarrollo de las sesiones tanto virtuales como en el aula.