

Anexo: Lista de control para la revisión de pruebas objetivas

I. Análisis general del cuestionario				
Nº		SI	NO	¿?
1.-	¿Están suficientemente claros los objetivos a los que responde esta prueba?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.-	¿Se ha realizado una tabla de especificaciones para la selección de las preguntas y su distribución?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.-	¿Se ha redactado un cuestionario guía de preguntas directas con su respuesta correspondiente?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.-	¿Se han elaborado los argumentos o elegido las referencias que justifican la bondad o exactitud de las respuestas?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.-	¿Cada pregunta incluye un contenido específico, importante e independiente de las demás preguntas?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.-	¿Hay preguntas sobre todos los aspectos importantes, exceptuándose datos triviales o excesivamente específicos?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.-	¿Se han identificado suficientes preguntas fáciles, de dificultad media, y difíciles, conforme al colectivo a examinar?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.-	¿Se han ordenado las preguntas siguiendo algún criterio lógico?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.-	¿Están las respuestas correctas situadas en distinta posición, según una distribución homogénea de todas las opciones?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
II. Análisis de cada pregunta y sus opciones de respuesta(*)				
10.-	¿Se nota claramente qué se pretende evaluar mediante la pregunta?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.-	¿Contiene el enunciado la información principal que es estrictamente necesaria?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.-	¿El formato es una pregunta directa o un enunciado afirmativo?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13.-	¿La redacción incluye alguna negación que pueda ser evitada?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14.-	¿Todos los enunciados de las preguntas y las opciones de respuesta se entienden fácilmente en la primera lectura?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15.-	¿Se utilizan expresiones de carácter absoluto como “todos”, “ninguno”, “nunca”, etc.?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16.-	¿Se utiliza la copia literal de términos o expresiones directamente extraídos de textos o libros?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17.-	¿Hay algún defecto de ortografía o concordancia gramatical entre el enunciado de pregunta y las opciones de respuesta?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18.-	¿Se ha utilizado alguna expresión que pueda resultar ofensiva para un determinado subgrupo de la población?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19.-*	¿Se ha confirmado y argumentado que existe una única opción de respuesta válida o mejor que el resto?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20.-*	¿Son las opciones de respuesta independientes entre sí?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21.-*	¿Todas las opciones tienen una estructura homogénea por contenido y formato, además de una longitud similar?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- 22.- * ¿Se puede descartar por lógica alguna de las opciones de respuesta, porque es imposible?
- 23.- * ¿Alguna de las opciones es imprecisa o induce a engaño?
- 24.- * ¿La combinación de términos o repetición de éstos en el enunciado y en las opciones ofrece posibilidades de acierto?

III. Análisis de las instrucciones

- 25.- ¿Se han programado instrucciones para dar a conocer por escrito y explicar, a su vez, *de viva voz*?
- 26.- ¿Las instrucciones incluyen alusiones oportunas sobre el contenido y el formato del examen?
- 27.- ¿Se indica lo que ha de hacerse con el contenido de la prueba?
- 28.- ¿Se describe el mecanismo de respuesta?
- 29.- ¿Se describe el mecanismo de corrección y de calificación del cuestionario?
- 30.- ¿Se ha previsto la duración de la sesión de examen a razón de 1 a 2 minutos por pregunta?